

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Гімназії смт Тростянець
Протокол № 1 від 31.08.22р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти,
культури, туризму, молоді та спорту
Тростянецької селищної ради
_____ Олена ПУНЬКО

Стратегія розвитку

Тростянецької гімназії
на 2022-2023/2026-2027 навчальні роки



ЗМІСТ

I. Вступ

II. Місія закладу освіти, візія, завдання Стратегії, основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Тростянецької гімназії

III. Термін для реалізації Стратегії 2022-2023/2026-2027:

3.1. Очікувані результати

3.2. Структура організації освітнього процесу на двох рівнях навчання

IV. Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

4.1. Розвиток освітнього середовища закладу

4.2. Розвиток системи оцінювання здобувачів освіти

4.3. Розвиток освітнього простору наскрізного процесу виховання

4.3. Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників

4.4. Розвиток управлінських процесів закладу

V. Розбудова матеріально-технічної бази гімназії

Додаток: Шляхи реалізації Стратегії



I.ВСТУП

Паспорт закладу

Повна назва закладу: Тростянецька гімназія Тростянецької селищної ради
Гайсинського району Вінницької області.

Місце знаходження: 24300, вул. Соборна, 94 смт Тростянець, Гайсинський
район Вінницької області

Контактні телефони: 2-27-78, 098 791 55 21

E-mail: trostosvita2@gmail.com

Офіційний сайт: <http://trostianets-school2.edukit.vn.ua/>

ЄДРПОУ: 24902641

Нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- ✓ Статут закладу (нова редакція) затверджена рішенням 44 сесії Тростянецької селищної ради 8 скликання від 19.08.2022 року №525;
- ✓ Виписка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань (дата державної реєстрації: 05.09.2022р.; номер запису: 377987601663)
- ✓ Колективний договір між адміністрацією Тростянецької гімназії Тростянецької селищної ради Гайсинського району Вінницької області і трудовим колективом(реєстраційний номер 40 від 04.10.2022р.)

Потужність закладу: 300 учнів

Ліцензований обсяг:

- ✓ початкова освіта – 120 здобувачів освіти;
- ✓ базова освіта – 136 здобувачів освіти;

Фактична кількість здобувачів освіти – 186 здобувачів освіти (станом на 31.08.2022 року)

Соціальний запит закладу: Стратегія зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування закладом, формування конкурентоспроможного випускника, підвищення іміджу закладу освіти.

Мета стратегії: визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства. Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя, щоб кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримав знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

II. Місія закладу освіти, візія, завдання Стратегії, основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Тростянецької гімназії

Місія закладу освіти: місія Тростянецької гімназії полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують здобувачі освіти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. За прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності закладу є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

Візія: заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Тростянецька гімназія — це:

- дитиноцентрична школа, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, ініціатори позитивних змін, патріоти України;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій України.

Цінності:

- *Здоров'я*
- *Гідність*
- *Успішність*
- *Доброчесність*
- *Саморозвиток*
- *Творчість*

- *Партнерство*
- *Усвідомлений патріотизм*

Сприяння розвитку якостей випускника закладу:

- здоровий спосіб життя.
- висока освіченість і культура поведінки;
- готовність до свідомого вибору професії;
- здатність до саморозвитку, самоосвіти;
- самореалізація в умовах сучасного життя,
- толерантність, комунікативність, рефлексивність, емпативність;
- вміння працювати в команді;
- критичне мислення;
- мотивація до праці;
- моральна стійкість, громадянська позиція, усвідомлений патріотизм.

Завдання Стратегії:

- 1.Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- 2.Забезпечення якості надання освітніх послуг на двох рівнях освіти.
- 3.Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
- 4.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
- 5.Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, мережева, педагогічний патронаж).
- 6.Розвиток технологій дистанційного і змішаного навчання, оволодіння педагогічними працівниками комп'ютерними технологіями, удосконалення технічного забезпечення закладу для реалізації технології дистанційного навчання, спрямування підвищення кваліфікації педагогічних працівників на оволодіння технологіями дистанційного та змішаного навчання.
- 7.Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
- 8.Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- 9.Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття

знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Дотримання академічної, організаційної, фінансової, кадрової автономії закладу.

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Тростянецької гімназії

Людиноцентризм, верховенство права, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь - якими ознаками, у тому числі для з особливими освітніми потребами, науковий характер освіти, цілісність і наступність системи освіти, прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень, відповідальність і підзвітність перед суспільством, нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями, свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом, гуманізм, демократизм, єдність навчання, виховання та розвитку, виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико - культурного надбання і традицій, формування усвідомленої потреби

в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь - якими ознаками, формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля, сприяння навчанню впродовж життя, інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір, нетерпимість до проявів корупції та хабарництва, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

III. Термін для реалізації Стратегії 2022-2023/2026-2027:

3.1.Очікувані результати:

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладу;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в закладі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу закладу в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- зростанню особистої відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- комп'ютеризації освітнього процесу;
- охопленню гуртковою роботою на базі Будинку дитячої творчості ;
- залученню здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посиленні оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексному підході до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створенню інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

- упровадженню інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;
- автономії закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Структура організації освітнього процесу на двох рівнях навчання

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу "від учня", тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення здобувачів освіти до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску із закладу на протязі всього життя.

Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової освіти полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: «Моя рідна школа-найкраща». Основне завдання початкової освіти - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Основна школа (5-7 класи)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на заклад. Крім того, реалізація даного стратегічного

напрямку буде сприяти створенню у здобувачів освіти комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Основна школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи до профільної підготовки до мультипрофільного навчання.

IV. Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- розвиток освітнього середовища закладу
- розвиток системи оцінювання здобувачів освіти
- розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
- розвиток управлінських процесів закладу

4.1. Розвиток освітнього середовища закладу

Ключові завдання:

- ✓ Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- ✓ Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- ✓ Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

Параметри	Терміни	Відповідальний
Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання та виховання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Забезпечення гімназії навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти і працівників	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Підтримка приміщень та території гімназії з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Батьки Класні керівники
Поповнення гімназії відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх	Протягом наступних 5	Дирекція Заступники

програм.	років	
Дотримання здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Протягом наступних 5 років	Педколектив та ін. працівники
Дотримання алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.	Протягом наступних 5 років	Педколектив
Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Орендар
Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Вчителі Класні керівники Заступники
Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Сприяти професійній адаптації працівників закладу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	Протягом наступних 5 років	Педколектив
Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в гімназії.	Протягом наступних 5 років	Педагогічний, батьківський та учнівські колективи
Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Протягом наступних 5 років	Педколектив
Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Розбудовувати середовище гімназії яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Піклувальна рада гімназії
Розбудова простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека)	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

4.2. Діяльність закладу із здобувачами освіти. Розвиток системи оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- ✓ Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- ✓ Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- ✓ Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- ✓ Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Параметри	Терміни	Відповідальний
Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Протягом наступних 5 років	Заступники Вчителі-предметники
Забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Проведення заходів на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Протягом наступних 5 років	Заступники Вчителі-предметники

Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Створювати в гімназії єдиний освітній інформаційний простір.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Створювати належні умови для організації експериментальних робіт учнів.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Піклувальна рада гімназії
Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники

4.3. Формування освітнього простору наскрізного процесу виховання

Ключові завдання:

- ✓ Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- ✓ Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- ✓ Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- ✓ Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;

- ✓ Формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

Параметри	Терміни	Відповідальний
Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей- сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.	Протягом наступних 5 років	Заступники Класні керівники
Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.	Протягом наступних 5 років	Заступники Педколектив
Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.	Протягом наступних 5 років	Заступники Педколектив
Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Організувати діяльність гімназії як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	Протягом наступних 5 років	Заступники Педколектив

4.4.Педагогічна діяльність. Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників.

Ключові завдання:

- ✓ Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- ✓ Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності

педагогічних працівників.

- ✓ Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- ✓ Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- ✓ Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації

Параметри	Терміни	Відповідальний
Впроваджувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Створювати та формувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти (за потреби)	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Організувати освітній процесна засадах людиноцентризму.	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Розбудовувати педагогіку партнерства	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Формувати педагогічне наставництво, взаємонавчання та інші форм професійної співпраці	Протягом наступних 5 років	Заступники
Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як	Протягом наступних	Учителі-предметники

освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.	5 років	
Впроваджувати політику академічної доброчесності.	Протягом наступних 5 років	Педкоектив
Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Здійснювати інноваційну освітню діяльність, та участь у освітніх проектах	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Учителі-предметники

4.5. Розвиток управлінських процесів закладу

Ключові завдання:

- ✓ Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- ✓ Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- ✓ Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- ✓ Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації

Параметри	Терміни	Відповідальний
Розбудова системи планування діяльності гімназії, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.	Протягом наступних 5	Дирекція Заступники

Проведення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Протягом наступних 5 років	Дирекція
Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

Розбудова матеріально-технічної бази гімназії

Ключові завдання:

Забезпечення оптимальною кількістю приміщень та їх площ відповідно до потреб закладу.

Підтримка у належному стані усієї інфраструктури гімназії

Забезпечення обладнання приміщень та території гімназії з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці

Шляхи реалізації

№ п/п	Заплановані роботи	Терміни
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придбання матеріально-технічного забезпечення для 5-го класу згідно вимог НУШ. 2. Модернізація умивальників у вестибюлі, встановлення бойлера. 3. Облаштування водостоку школи, блискавкозахисту. 4. Перенесення кабінету сестри медичної. 5. Забезпечення кухонним інвентарем харчоблоку згідно вимог ХАССП. 6. Створення безпечного освітнього середовища (встановлення воріт, ремонт паркану). 7. Заміна стелі в кабінеті інформатики. 	2022-2023

	8. Заміна дверей в запасних виходах.	
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придбання матеріально-технічного забезпечення для бго класу згідно вимог НУШ 2. Зміцнення матеріально- технічної бази навчальних кабінетів природничо-математичного циклу. 3. Ремонт внутрішніх вбиралень (укладення кахельною плиткою убиральні для дівчат та заміна зливних бачків, часткова заміна водопроводу у вбиральні для хлопчиків). 4. Створення ігрової зони для учнів початкової школи, облаштування альтанки для відпочинку. 5. Поточний ремонт покрівлі даху. 6. Заміна дверей в класах 1-го поверху 7 Придбання мультимедійного контенту для проведення загальношкільних заходів. 	2023-2024
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придбання матеріально-технічного забезпечення для 7-го класу згідно вимог НУШ 2. Зміцнення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів суспільно-гуманітарного циклу. 3. Модернізація спортивного майданчика. 4. Заміна 4-ох дверей в класах на другому поверсі. 	2024-2025
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придбання матеріально-технічного забезпечення для 8-го класу згідно вимог НУШ. 2. Придбання посудомийної машини, марміту для підігріву їжі. 3. Заміна паркану закладу. 	2025-2026
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придбання матеріально-технічного забезпечення для 9-го класу згідно вимог НУШ. 2. Заміна підлоги в майстерні. 	2026-2027

Реалізація методичної мети закладу

Педагогічний колектив продовжить працювати над реалізацією методичної мети протягом 2022/2023-2023/2024

«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Мета: Удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загально культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку.

Головне завдання методичної роботи: створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Пріоритети: оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Загальні напрями в організації методичної роботи

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.
2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
4. Створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності.
5. Активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.
6. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
7. Удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.
8. Здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Структура внутрішньо шкільної методичної роботи

Технологічний підхід до методичної роботи, який включає в себе систему заходів, спрямованих на визначення чітких процесуальних характеристик (що, як і в якій послідовності, у якому обсязі слід робити), сприятиме вирішенню проблем якості шкільної освіти, які знаходяться в епіцентрі уваги методичної роботи:

- кадрове та науково – методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогів;
- проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- вивчення та впровадження в практику ефективних методик та нових освітніх технологій навчання та виховання.

Основні етапи роботи над єдиною методичною проблемою школи "Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу".

I. Діагностичний етап (2020/2021 навчальний рік)

Мета:

- сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною методичною проблемою школи;
- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку; анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над методичною проблемою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);
- вивчення особистості учня, його нахилів, зацікавлень, вихованості, розвитку;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня.

Виявлення методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з запропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;

- складання плану роботи над методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Управлінська діяльність:

1. Оперативна нарада «Особливості роботи педагогічного колективу методичною проблемою в поточному навчальному році».
2. Методична нарада голів шкільних методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації методичної проблеми».
3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.
4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми школи, обґрунтування її актуальності.
5. Психолого-педагогічні семінари:
 - «Роль особистості вчителя у розвитку життєвої компетентності учнів як необхідної умови соціалізації особистості в громадському суспільстві»;
 - «Психолого-педагогічні аспекти формування успішної особистості педагога школи»;
 - «Інноваційні горизонти сучасного виховання».
6. Педагогічні ради:
 - «Використання технологій дистанційного навчання в умовах карантину»;
 - «Впровадження формульовального і підсумкового оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів»;
 - «Школа - територія соціалізації та захисту прав дитини».
7. Проведення педагогічного читання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості».
8. Методична рада:

Створення гуманістичного освітнього середовища навчального закладу як чинник успішної соціалізації учнів;

Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу школи з проблем формування громадянської свідомості учнів;

Оптимізація процесу соціалізації особистості засобами інноваційного наповнення освітнього середовища шляхом забезпечення взаємодії в процесі підготовки учнів школи до життя у постійно змінних швидкоплинних умовах сьогодення.
9. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

II. Теоретичний етап (2021/2022 навчальний рік)

Мета:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми у освітній процес;
- організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
- підготовка й публікація публіцистичних і методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
- діагностика стану й ефективності навчально-виховного процесу в школі;
- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності шкільних методичних об'єднань; шкільних предметних кафедр;
- забезпечення ефективної роботи творчої групи;
- розробка творчою групою основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;
- узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку;
- проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів;
- аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів;
- удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами ШМО;
- інформатизація бібліотечної діяльності.

Управлінська діяльність:

1. Проведення семінару-практикуму «Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори».
2. Методична рада «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій».
3. Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі».
4. Педагогічні ради: «Інтеграція навчання як засіб забезпечення системних знань учнів з різних галузей наук для соціалізації особистості», «Роль контролю та стимулювання навчальної діяльності школярів у підвищенні рівня якості знань учня та розвитку їхньої творчої активності», «Реалізація наскрізного процесу виховання – це формування суспільних цінностей в учнів в процесі навчання, виховання та розвитку».

5. Конференція «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації».
6. Психолого-педагогічний семінар «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі».
7. Круглий стіл «Технологія креативного мислення».

III. Апробаційно-впроваджувальний етап (2022/2023, 2023/2024 навчальні роки) (набуття власного досвіду)

Мета:

- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як високо компетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

- створення умов для вирішення поставлених завдань;
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішньо шкільної методичної роботи, активізація роботи шкільних методичних об'єднань;
- організація наставництва, консультацій для молодих учителів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи;
- творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над методичною проблемою.

Управлінська діяльність:

1. Реалізація моделі управлінської системи в межах методичної проблеми школи;
2. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
3. Моніторинг професійної компетентності вчителя;
4. Моніторинг результативності роботи методичних структур;

5. Залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи.
6. Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій;
7. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів).
8. Педагогічні ради: «Особиста, соціальна та професіональна успішність суб'єктів освітнього процесу»; «Шляхи формування компетентностей учнів»; « Помилка – чинник розвитку учнів».
9. Тренінгові заняття «Професійне самовдосконалення та життєве ціле покладання».
10. Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини».
11. Круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень».
12. Семінари-практикуми:
 - «Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів»;
 - «Культура здоров'я як чинник формування здоров'я зберігаючого середовища».

IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2024/2025 навчальний рік)

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення оптимального рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над методичною проблемою школи на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації методичної проблеми школи;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів шкільних методичних об'єднань, творчої групи за наслідками роботи над методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над методичною проблемою школи;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

Управлінська діяльність:

1. Визначення орієнтирів подальшої методичної роботи з реалізації Концепції розвитку школи.

2. Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми школи, розробка нових форм і методів управління навчальним закладом.
3. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
4. Підсумки роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення.
5. Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми школи».
6. Узагальнення позитивного досвіду педагогічного колективу.

Методична робота з педагогічними кадрами:

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми школи.
2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір школи.
3. Узагальнення досвіду роботи вчителів школи з питань реалізації науково – методичної проблеми.
4. Проведення конференції за підсумками методичної роботи з реалізації проблеми.
5. Творчі звіти членів методичних об'єднань щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.
6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.
7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.
8. Ефективне функціонування шкільного інформаційно-освітнього середовища.
9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Очікувані результати:

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.
2. Використання набутого досвіду на практиці.
3. Виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду.
4. Залучення вчителів до інноваційної діяльності.
5. Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.
6. Поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі.
7. Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.
8. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
9. Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.
10. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Прогнозована мережа класів

2022-2023			2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
кількість			кількість		кількість		кількість		кількість	
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
1	1	16	1	14						
2	1	22	1	16	1	14				
3	1	21	1	22	1	16	1	14		
4	1	30	1	21	1	22	1	16	1	14
5	1	23	1	30	1	21	1	22	1	22
6	1	14	1	23	1	30	1	21	1	21
7	1	17	1	14	1	23	1	30	1	30
8	1	27	1	17	1	14	1	23	1	23
9	1	18	1	27	1	17	1	14	1	14
Всього	9	187	9		9	164	9		9	

*Графік атестації педагогічних працівників
Гросянецької гімназії*

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Задорожна Тамара Григорівна					+
Западнюк Тетяна Василівна	+				
Асауляк Тетяна Кирилівна			+		
Богатко Леся Василівна	+				
Вихристюк Галина Василівна					+
Западнюк Яна Ігорівна			+		
Дмитрик Лариса Володимирівна				+	
Драпак Лариса Іванівна				+	
Драпак Дар'я Володимирівна			+		
Ільченко Ірина Олександрівна					+
Катренко Тетяна Вікторівна				+	
Кокошко Лідія Михайлівна	+				
Ковальчук Наталія Олександрівна		+			
Кулик Катерина Сергіївна			+		
Кричковська Оксана Євгенівна		+			
Лелека Наталія Олександрівна		+			

Маснюк Світлана Олександрівна					+
Масняк Ольга Григорівна				+	
Мельник Надія Андріївна		+			
Пунько Сергій Васильович	+				
Середа Ольга Вікторівна					+
Цимбал Валентина Василівна					+
Шаблевська Тетяна Володимирівна		+			

**ГРАФІК ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗА СТАНОМ ВИКЛАДАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ У ШКОЛІ
І СТУПЕНЯ**

№ п/п	Роки Предмети	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Укр. мова.	•				
2.	Англ. мова					•
3.	Математика.			•		
4.	ЯДС					•
7.	Фізична культура				•	
8.	Мистецтво			•		

**ГРАФІК ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗА СТАНОМ ВИКЛАДАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ У ШКОЛІ
II СТУПЕНЯ**

№ п/п	Роки Предмети	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
		1.	Укр. мова		•	
2.	Англ. мова			•		
3.	Зарубіжна л-ра		•			
4.	Історія		•			
5.	Правознавство	•				
6.	Математика			•		
7.	Фізика			•		
8.	Хімія	•				
9.	Біологія				•	
10.	Географія	•				
11.	Інформатика	•				
12.	Музичне мистецтво				•	
13.	Образотворче мистецтво, мистецтво				•	
14.	Фізкультура	•				
15.	Трудове навчання, технології			•		
16.	Основи здоров'я					•
17.	Природознавство					•
18.	Укр. література		•			